

11. Федоров С. М. Актуализация потребности в двигательной активности юных спортсменов в образовательном процессе колледжа / С. М. Федоров // Учитель Сибири. – 2012. – № 3. – С. 20-23.

12. Яшкина М. Ф. Роль активных методов обучения в формировании межкультурной коммуникативно-профессиональной компетентности студентов физкультурного вуза / М. Ф. Яшкина // Вопросы современной педагогики : сб. науч. ст. XI Междунар. практ. конф. – Сургут : СГУ, 2014. – С. 119-124.

**М. В. Полякова,
г. Екатеринбург**

**Системная интеграция воспитательного процесса:
единство социального и нравственного воспитания**

Работа выполнена в рамках государственного задания Министерства образования и науки РФ № 2.76.2016/н.м. на выполнение проекта по теме «Научно-методологическая, организационная и информационная поддержка реализации концепции кадрового обеспечения системы среднего профессионального образования».

Предметом обсуждения стала системная интеграция (разработка комплексных решений) процессов социального и нравственного воспитания. В ходе исследования было доказано, что социум и педагог в нем выступают как системный интегратор, генерирующий условия, необходимые для формирования стереотипа просоциального поведения.

Ключевые слова: системная интеграция, системный интегратор, социальное воспитание, нравственное воспитание, альтруизм, эгалитаризм, просоциальное поведение, субкультура, нравственность.

**M. V. Polyakova,
Yekaterinburg**

**System integration of the educational process:
the unity of the social and moral education**

The subject of discussion was the system integration (development of integrated solutions) processes of social and moral education. The study proved that the society and the teacher in it act as a system integrator for generating the necessary conditions for the formation of the stereotype of prosocial behavior.

Key words: system integration, system integrator, social education, moral education, altruism, egalitarianism, prosocial behavior, subculture, morality.

Представители вида Homo sapiens не живут одиноко. Существование в группе (социуме, социальной системе) неизбежно ставит вопрос о социаль-

ном и нравственном воспитании ее членов, целью которых является формирование просоциального поведения.

Социальное воспитание является составной частью относительно контролируемой социализации (процесса становления личности, усвоения индивидом ценностей, норм, установок, образцов поведения, присущих данному обществу, социальной группе). Отсюда социальное воспитание – это возвращение человека в социальных институтах, социальных организациях. Социальные институты (от лат. *institutum* – установление) представляют собой структурные компоненты социальной системы, отличающиеся устойчивой внутренней структурой, интегрированностью элементов, многообразием и динамичностью функций.

Главная функция социальных институтов – обеспечить относительную устойчивость социальных связей и отношений в обществе. Социальные институты тесно связаны с социальными организациями или сами выступают как социальные организации, структурно оформленные и институционализированные, имеющие свои функции и цели, нормы и правила.

Социальные организации, как правило, это практическое и деятельное воплощение институтов, причем самих этих организаций значительно больше, чем институтов. Например, на базе института христианской религии существуют различные конфессии (православие, католицизм, протестантизм).

Главная отличительная черта любой организации – рационально скоординированная и упорядоченная деятельность ее членов, что и есть социальное воспитание. Социальные организации возникают только тогда, когда достижение каких-либо общих целей признается возможным через достижение индивидуальных целей или, наоборот, когда достижение индивидуальных целей оказывается возможным только через объединение усилий вокруг общих целей.

Ключевой фигурой социальной организации является человек, его цели и устремления. По образному выражению американского социолога У. Уайта, современный человек – это «человек организации», и как личность, член общества он реализует себя в рамках деятельности той или иной организации. Организация требует от человека ориентации на рациональный стиль поведения, компетентности, знаний и умений. Здесь включаются некие необходимые ограничения, которые называются этикой или нравственностью. Так, давно известно этическое правило, сформулированное немецким философом И. Кантом: «Человек не может быть средством, человек – всегда цель». Эти ограничения выполняют роль системного регулятора, с их помощью осуществляется эффективное управление социумом, с одной стороны, и защита индивидуальности отдельного человека – с другой.

Поэтому интерес представляют формальные организации, которые регулируют и направляют жизнь человека. Это школа, вообще любые учебные заведения, промышленные предприятия и органы государственного управле-

ния, воинские части, органы правопорядка, учреждения культуры, спортивные клубы, политические партии и добровольные общественно-политические, религиозные, гуманистические объединения и т. д.

Значительное влияние на процесс и результаты социального и нравственного воспитания оказывают неформальные аполитичные организации – субкультура. Такие неформальные организации социально-психологического характера возникают в результате продолжительного общения индивидов на основе общих интересов. Термин субкультура (лат. *sub* — под и *cultura* — культура; *подкультура*) обозначает часть культуры общества, отличающуюся своим поведением от преобладающего большинства. Субкультуры могут быть этническими общностями, молодежными или каким-либо другими. Все они отличаются своим диалектом от языковой нормы, традициями, символами и пр. Например, существуют арт-субкультура (аниме, манга), игровое сообщество, связанное с фантастикой и фэнтези, интернет-сообщество (хаеры), футбольные фанаты. Существует также в социуме такие образования, как контркультуры (например, контркультура преступного мира), развивающиеся не благодаря, а вопреки господствующим стереотипам поведения.

Основной способ социального воспитания – планомерное создание оптимальных условий воспитания с помощью взаимодействия конкретных людей, коллективов, социальных организаций и органов управления. Целями социального воспитания являются:

- относительно целенаправленное позитивное развитие человека,
- духовно-ценностная ориентация,
- выбор стратегии и тактики адаптации и обособления в социуме.

Для достижения данных целей, во-первых, организуются условия приобретения и накопления социального опыта воспитуемых, во-вторых, осуществляется их образование, в-третьих, им оказывается индивидуальная помощь. Все три составляющие имеют яркую этническую и социально-культурную окраску.

Социальный опыт – это система знаний, стереотипов мышления и поведения (способов коммуникации), эмоциональной памяти, способов самопознания, самоопределения, самореализации.

Образование предполагает формальное и дополнительное обучение, а также просвещение (неформальное образование) и самообразование.

Индивидуальная помощь рассматривается нами как особая технология помощи человеку в самообразовании, коррекции самооценки, самоопределения, самореализации в процессе адаптации и обособления в социуме.

В результате возникают педагогические явления, называемые социальными фактами или коллективными представлениями, ставшими одним из объектов особого внимания Э. Дюркгейма в структурно-функционалистском направлении его социологической теории. Совокупность социальных фактов составляет социальную систему, ее институты, нормы, ценности. Последние

Э. Дюркгейм называет коллективным сознанием или моральными ценностями. Они не просто существуют в каждом обществе, они доминируют в нем, иными словами, коллективное сознание господствует над индивидуальным. Следствием этого является установление и закрепление определенных образцов поведения, типичных способов действия, общепризнанных правил, которые детерминируют чувства, мышление и поведение отдельных индивидов. Моральные ценности обеспечивают тем самым стабильность социальной жизни. Социальный факт, таким образом, выполняет функцию педагогическую, а именно – обеспечивает нравственное воспитание индивидов.

Т. Парсонс (школа структурного функционализма) пришел к выводу, что социальные действия людей, во-первых, нормативно регулируются и, во-вторых, происходят в рамках системы ценностей. Общество – социальная система – в своей основе представляет собой нормативную ценность, образующую интеракциями человеческих индивидов. Ядром ее является организующий коллективную жизнь структурированный нормативный порядок, состоящий из одобряемых большинством ценностей, правил и норм, которые осваиваются в процессе социального и, следовательно, нравственного воспитания. Это важно, потому что социальные нормы эффективны, когда они опираются не на внешнее принуждение, а на нравственный авторитет общества и нравственное совершенство людей. Ценности же первичны для сохранения и поддержания образца функционирующей системы, что предполагает их передачу из поколения в поколение через воспитание.

Можно сделать выводы: 1) об универсальности содержания социального и нравственного воспитания, смысл которых – в конструктивном контакте людей друг с другом и с природой; 2) об их непреходящем регуляторном значении, так как под результатом социального и нравственного воспитания понимаются сформированные адаптивно важные навыки поведения (альтруизм, эгалитаризм, просоциальное поведение).

Исчерпывающую информацию о критериях просоциальности и, следовательно, воспитанности можно найти у С. Л. Соловейчика: «Воспитывая детей, мы учим их добиваться своих целей за свой счет».

Таким образом, системная интеграция социального и нравственного воспитания происходит в социальных институтах и организациях (формальных и неформальных). Вмешательство педагога в качестве системного интегратора позволяет эффективно управлять процессом формирования адаптивно важных навыков поведения – просоциального поведения (альтруизма и эгалитаризма).

Список литературы:

1. Беляев И. А., Беляева Н. А. Культура, субкультура, контркультура / И. А. Беляев, Н. А. Беляева // Духовность и государственность : сб. науч. ст.

Вып. 3 / под ред. И. А. Беляева. – Оренбург : Филиал УрАГС в г. Оренбурге, 2002. – С. 5-18.

2. Мудрик А. В. Воспитание как составная часть процесса социализации / А. В. Мудрик // Вестник ПСТГУ. IV: Педагогика, Психология. – 2008. – Вып. 3(10). – С. 7-24.

3. Педагогика для всех : кн. для будущих родителей [Для ст. возраста] / С. Соловейчик. – М. : Дет. лит., 2001. – 365 с.

4. Педагогический словарь / под ред. Г. М. Кождаспировой. – М. : Академия, 2005.

5. Социологический словарь / Н. Аберкромби, С. Хилл, Б. С. Тернер; пер. с англ. – М. : Экономика, 2004. – 304 с.

УДК 371.134:378.147

**Г. П. Селиверстова,
г. Екатеринбург**

Формирование андрогинных качеств выпускников как инновационный аспект современного профессионального образования

Под влиянием современных социальных условий постепенно девушки приобретают маскулинные качества, а юноши их теряют. Разработка и внедрение в образовательный процесс гендерных педагогических технологий, направленных на формирование андрогинных качеств личности, является средством здоровьесбережения, развития самоактуализации, социально-профессиональной мобильности выпускников.

Ключевые слова: коэволюция, социализация, гендер, андрогиния, образование.

**G. P. Seliverstova,
Yekaterinburg**

Formation of androgynous quality graduates as an innovative aspect of modern vocational education

Under the influence of modern social conditions gradually, girls are becoming masculine qualities, and men lose them. The development and introduction in educational process of gender pedagogical technologies, directed on formation of androgynous personalities is a means of health care, development of self-actualization, socio-professional mobility of graduates.

Key words: coevolution, socialization, gender, anroginiya, education.

По данным генетики каждый человек наследственно уникален, так как является носителем индивидуального набора генов, отвечающих за соответ-